

Plan de l'année

Français 1re

Les compétences

- Négocier le sens des idées et de l'information (l'écoute, la lecture, l'interprétation visuelle)
- S'exprimer pour répondre à ses besoins et à ses intentions (l'oral, l'écriture, la représentation visuelle)
- S'identifier comme apprenant en immersion française

septembre à mars -programme d'écriture – Écriture sans larmes

septembre

- l'amitié et le respect
- Les couleurs, l'école
- la révision des voyelles et consonnes
- l'ordre alphabétique (utilisation du dictionnaire et mur de mots)
- Journée du chandail orange
- Thème : livre # 1-1, 1-3

octobre

- l'Action de Grâce, l'halloween, l'automne
- la révision des phonèmes et graphèmes complexes "on" et "ou"
- Thème : livre # 1-2, 1-5

Novembre

- Jour du Souvenir, le courage fruits et légumes
- Les phonèmes et graphèmes complexes "oi" et "ch"
- Thème : livres # 1-4, 1-6

décembre

- Noël, l'amour
- la phonèmes et graphèmes complexes "an" et "au" et "eau"
- Thème : livre # 1-8

janvier

- l'hiver, l'honnêteté
- La révision des phonèmes et graphèmes complexes "in/ain/oïn"
- les sons doux et dur de /c/ et /g/
- Thème : livre # 1-7, 1-9

février

- 100 jour d'école, Festival du Voyageur, La St. Valentin, Amitié, Journée du chandail rose
- La révision des phonèmes et graphèmes complexes "er", "é", "ei" et "ai"
- Thème : livre # 1-13, 1-4

mars

- le printemps, la sagesse
- les phonèmes et graphèmes complexes “eu/eur”
- Thème : livre # 1-18, 1-17

avril

- Pâques, l’humilité
- le graphème complexe “ui”
- Thème : livre # 1-10, 1-11, 1-12

mai

- Moi, la vérité
- les phonèmes et graphèmes complexes «gn, qu »
- Thème : livre #1-19,1-20

juin

- l’été
- L’écriture des lettres et carte postale
- La révision des sons
- Thème : livre# 1-15,16

Stratégies d’enseignement et évaluation continue

- la lecture à domicile
- Découvrons l’orthographe (la dictée hebdomadaire)
- la lecture à haute voix
- la lecture guidée (Envol en littérature)
- Thème : Série de livres - J’aime le français
- la lecture partagée
- la compréhension du texte
- la grammaire en 3D, le récit en 3D
- l’écriture par étapes
- le journal
- la pratique des mots fréquents au quotidien
- la dictée
- Écriture sans larmes
- Question d’habitude : la conscience des structures fautives à corriger

Plan de l'année Mathématiques 1re année

Knowledge and Understanding of Mathematical Concepts: The student demonstrates knowledge and understanding of grade-specific mathematical concepts and skills in each strand (number, patterns and relations, shape and space, statistics and probability).

Mental Math and Estimation: The student uses math knowledge and number facts to calculate mentally or estimate within each strand. Students apply mental math strategies with efficiency, accuracy and flexibility. They are able to make reasonable estimates of values or quantities using benchmarks and referents.

Problem Solving: The student applies knowledge, skill, or understanding to solve problems in each strand. By learning to solve problems and by learning through problem solving, students connect mathematical ideas in new contexts. Students think logically, visualize, model, reason, and communicate and justify their solution.

Sept & daily with calendar	Patterns and Relations 1. Demonstrate an understanding of repeating patterns (two to four elements) by: • describing • reproducing • extending • creating patterns using manipulative, diagrams, sounds and actions. 2. Translate repeating patterns from one representation to another. 3. Describe equality as a balance and inequality as an imbalance, concretely and pictorially (0 to 20). 4. Record equalities using the equal symbol.
-------------------------------------	--

Oct with review year round	<u>Number</u> 1. Say the number sequence, 0 to 100, by: • 1s forward and backward between any two given numbers • 2s to 30, forward starting at 0 • 5s and 10s to 100, forward starting at 0. 2. Subitize and name familiar arrangements of 1 to 10 objects or dots. 3. Demonstrate an understanding of counting by: • using the counting on strategy • using parts or equal groups to count sets. 4. Represent and describe numbers to 20 concretely, pictorially and symbolically. 5. Compare and order sets containing up to 20 elements to solve problems using: • referents • one-to-one correspondence. 6. Estimate quantities to 20 by using referents. 7. Demonstrate, concretely and pictorially, how a number, up to 30, can be represented by a variety of equal groups with and without singles. 8. Identify the number, up to 20, that is one more, two more, one less and two less than a given number.
Nov/ Dec	<u>Number</u> 9. Demonstrate an understanding of addition of numbers with answers to 20 and their corresponding subtraction facts, concretely, pictorially and symbolically by: • using familiar and mathematical language to describe additive and subtractive actions from their experience • creating and solving problems in context that involve addition and subtraction • modeling addition and subtraction using a variety of concrete and visual representations, and recording the process symbolically.

Jan/ Feb	<u>Number</u> 10. Describe and use mental mathematics strategies (memorization not intended), such as: • counting on and counting back • using one more or one less • making 10 • start from known doubles • using addition to subtract for the basic addition and subtraction facts to 18.
March/April	<u>Shape and Space</u> 1. Demonstrate an understanding of measurement as a process of comparing by: • identifying attributes that can be compared • ordering objects • making statements of comparison • filling, covering or matching.
May	<u>Shape and Space</u> 2. Sort 3-D objects and 2-D shapes using one attribute, and explain the sorting rule. 3. Replicate composite 2-D shapes and 3-D objects. 4. Compare 2-D shapes to parts of 3-D objects in the environment.
June	<u>Review concepts</u>

Plan de l'année
Science de la Nature
(programme de 3e)

Regroupement 2- Les matériaux et les structures

- Les propriétés des matériaux
- La solidité et la stabilité des structures
- Les effets des forces sur les structures

septembre – mi-novembre (40 périodes)

Regroupement 3- Les forces qui attirent ou repoussent

- La force : poussée ou traction
- Les forces qui agissent à distance
- Les interactions des forces avec objets et êtres vivants

fin-novembre – janvier (32 périodes)

Regroupement 1- La croissance et les changements chez les plantes

- Les besoins des plantes pour la croissance et le développement
- Le Soleil comme source d'énergie pour les plantes
- Les caractéristiques et les adaptations des plantes
- Les interactions des plantes avec leur environnement

février - avril (40 périodes)

Regroupement 4- Les sols dans l'environnement

- Les constituants du sol
- Les effets des caractéristiques du sol sur les plantes
- Les interactions des animaux et des humains avec le sol

avril - juin (30 périodes)